



STOWARZYSZENIE
WSPIERANIA
EDUKACJI I RODZINY
STERNIK



**Po pierwsze
Rodzina!**

KONKURS MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ
I PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DO SPRAW POLITYKI DEMOGRAFICZNEJ



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej



**„Czego Jaś się nie nauczy,
tego Jan nie będzie umiał”.**

ROLA DOBRYCH NAWYKÓW
W KSZTAŁTOWANIU DOJRZAŁEJ OSOBOWOŚCI DZIECKA

Rodzice są pierwszymi wychowawcami dzieci,
a rodzina stwarza najlepszą przestrzeń
do rozwoju osobowości młodego człowieka.



Wychowywać, to uczyć dzieci zachowania wobec życia, w zwyczajnych i nadzwyczajnych okolicznościach, radzenia sobie z trudnościami i sukcesami życia w konkretnym społeczeństwie.

Wychowanie poprzez dobre nawyki skutecznie wspiera rozwój dziecka, pozwalając mu rozwinąć pełnię swoich możliwości.

Wychowanie poprzez dobre nawyki

ma swoje źródło w czterech podstawowych cnotach, z którymi są związane następujące kompetencje:

- **WYTRWAŁOŚĆ**, która jest pochodną męstwa.
- **RÓWNOWAGA** związana z umiarkowaniem.
- **UMIEJĘTNOŚĆ PODEJMOWANIA DECYZJI** jako skutek roztropności.
- **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** wynikające ze sprawiedliwości.



WYTRWAŁOŚĆ

Troska o rozwój wytrwałości powoduje, że w dorosłym życiu dzieciom będzie łatwiej osiągać cele i trwać przy rzeczach, które ocenią za dobre dla nich.

Pa Mamo!



Dobre nawyki, które wzmacniają wytrwałość:

- Staram się być dzielny przy rozstaniu z rodzicami.
- Staram się słuchać, gdy inni mówią.
- Czekam cierpliwie na swoją kolej.
- Staram się dzielić z innymi.
- Umiem przeprosić, gdy się z kimś posprzecam.
- Proszę o coś, co chcę mieć, zamiast to wrywać.
- Staram się jeść to, co zostanie mi podane.
- Staram się kończyć swoją pracę.



Wytrwałość daje możliwość skutecznego osiągnięcia celu. Powoduje, że nie tylko chcemy dążyć do dobra, ale mamy też siłę przy nim pozostać.

Nie wystarczy dziecku pokazać, co jest dobre, trzeba wyposażać je w kompetencje, które pomogą mu osiągnąć zamierzony cel i przy nim wytrwać.

o! widzę
skończone prace



UMIARKOWANIE

Dobre nawyki, które uczą równowagi w życiu i panowania nad sobą:

- Słucham uważnie innych i czekam cierpliwie na swoją kolej.
- Cieszę się z tego, co mam. Potrafię podziękować.
- Oglądam bajki tylko w wyznaczonym czasie.
- Po skończonej zabawie odkładam rzeczy na miejsce.
- Gdy coś chcę, proszę o to.



Gdy stwarzamy dzieciom przestrzeń do pokonywania trudności i doceniamy poniesiony przez nie wysiłek przyczyniamy się do tego, że będzie im łatwiej zachować równowagę w życiu.

Jeżeli zamiast spełniać kaprysy wzmacniamy ich wolę i zachęcamy do odroczenia choć na chwilę nadchodzącej przyjemności, sprawiamy, że będą w przyszłości silniejsze i pewniejsze siebie.



Dzieci wrażliwie, gdy uczymy je szanować rzeczy. Odkładanie na miejsce, naprawianie tego, co popsuło, cieszenie się z tego, co mamy, powodują, że dzieci w przyszłości będą miały szansę być wolnymi ludźmi, panującymi nad swoim życiem.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

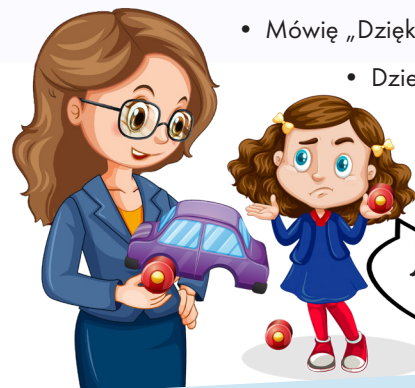
Dobre nawyki, które pomagają rozwijać kompetencje społeczne będące pochodną cnoty sprawiedliwości:

- Pamiętam o mówieniu prawdy.
- Jestem dobrym kolegą i umiem przeprosić.
- Pomagam innym w rzeczach, które sam umiem już zrobić.
- Na placu zabaw bawię się w zgodzie z innymi.
- Staram się słuchać, gdy inni mówią.
- Mówię „Dzień dobry” i „Do widzenia”.
- Mówię „Dziękuję”, „Proszę”, „Przepraszam”.
- Dzielę się z innymi zabawkami.

Dzień
dobry



Do
widzenia



Ja to zepsułam...
przepraszam

Człowiek jest z natury istotą społeczną, w związku z tym wszystkie wartości dotyczące jego relacji z innymi mają duże znaczenie. Warto uczyć dzieci otwartości na drugiego człowieka. W wieku przedszkolnym dobrze jest, gdy rodziców interesuje, czy dziecko bawi się z innymi kolegami w zgodzie, czy potrafi zainicjować zabawę, czy się z kimś zaprzyjaźniło. Ważne jest, żeby od małego uczyć dzieci otwartości na potrzeby innych.

Proszę

Dziękuję



PODEJMOWANIE DOBRYCH DECYZJI

Dobre nawyki, które pomagają dzieciom w podejmowaniu dobrych decyzji i sprawiają, że wzrastają w roztropności:

- Mam plan dnia.
- Znam zasady, ustalone przez moich rodziców.
- Starannie wykonuję karty pracy i prace plastyczne.
- Gdy pracuję, siedzę prosto przy stoliku.
- Cisza pomaga mi lepiej pracować.
- Pamiętam o swoim zadaniu i dyżurze.
- Słucham mamy i taty.



Wprowadzając dzieciom zasady i regularny tryb życia, sprawiamy, że w dorosłości będzie im łatwiej dokonywać właściwych wyborów.

Powierzanie małemu człowiekowi obowiązków powoduje, że od początku uczy się on odróżniać przyczyny od skutków, dostrzega konsekwencje swojego postępowania i podejmuje pierwsze próby brania odpowiedzialności za swoje czyny.

Doskonałym elementem nauki logicznego myślenia jest prowadzenie ogródka. Dzieci, obserwując wzrost roślin od nasiona do owocowania, naturalnie uczą się myślenia przyczynowo-skutkowego. Dzięki pielęgnacji roślin mali ogrodnicy zauważają wpływ własnego działania na otrzymane owoce.

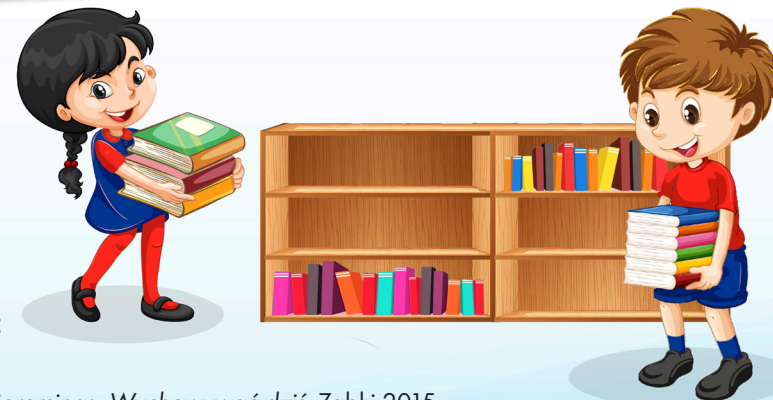


W wychowaniu dzieci kluczowy jest dobry przykład rodziców. One naśladują to, co robimy, a nie to, co im mówimy.

Rodzice nie tylko powinni kochać dzieci, ale też okazywać im miłość. Dziecko ma czuć się kochane i w pełni akceptowane.

BIBLIOGRAFIA:

- Fernando Corominas, *Wychowywać dziś*, Ząbki 2015
- Alfonso Aguilo, *Wychowywać uczucia*, Ząbki 2009
- Jose Antonio Alcazar, Fernando Corominas, *Wychowywać do wartości*, Ząbki 2016
- Manoli Manso, Blanca Jordan de Uries, *Twoje dziecko między 4 a 5 rokiem życia*, Ząbki 2000
- Eusebio Ferrer Hortet, *Wymagać, żeby wychowywać*, Ząbki 2015





Po pierwsze Rodzina!

KONKURS MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ
I PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DO SPRAW POLITYKI DEMOGRAFICZNEJ



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej



STOWARZYSZENIE
WSPIERANIA
EDUKACJI I RODZINY
STERNIK

Stowarzyszenie Wspierania
Edukacji i Rodziny STERNIK

ul. Pożaryskiego 28
04-703 Warszawa
tel. +48 22 515 11 60
e-mail: biuro@sternik.edu.pl
www.sternik.edu.pl